

**SPRÁVA O VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024**

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024 bola prerokovaná :		
na zasadnutí pedagogickej rady dňa:	4.10.2024	
na zasadnutí Rady školy dňa:	8.10.2024	
predložená riaditeľovi: Mgr. Iveta Žilovcová	14.10.2024	
vypracovala : riaditeľka MŠ, Bc.Lýdia Gardianová		

Príloha č. 1. k správe: vyjadrenie Rady školy

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (platnej od 1. Januára 2021)

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	<i>Hatné 128 018 02 Dolná Mariková</i>
Telefónne číslo MŠ:	042/4356170
Mail:	mshatne@centrum.sk
Zriad'ovateľ: Mgr. Iveta Žilovcová	Obec Hatné Hatné 46, 01802
Telefónne číslo zriad'ovateľa :	042/ 4356 158
Mail:	obec@hatne.sk

ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOCH

Rada MŠ:	Funkčné obdobie 2024-2028
zástupca rodičov:	Mgr. Katarína Dubcová
zástupca rodičov :	Ing. Adriana Hanincová
za zriad'ovateľa /poslanec:	Marcela Drblíková
zástupca pedagogických zamestnancov:	Mgr. Dana Palíková
zástupca nepedagogických zamestnancov	Zuzana Šibíková

Informácie o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ Hatné, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách a s ustanovujúcim zasadnutím dňa 10.9.2024 (2024-2028) na funkčné obdobie 4 rokov.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy.

Má vydaný štatút rady školy, ktorým sa riadi. Plán práce rady školy bol v súlade s platným Štatútom rady školy pri MŠ Hatné.

V školskom roku 2023/2024 boli naplánované tri stretnutia v mesiacoch

11.9.2023 ktorej programom bolo oboznámenie s

- novým školským vzdelávacím programom - SKLAKA II.
- s plánom práce na šk.rok 2023/2024
- oboznámila s novým školským poriadkom

11.10. 2023 ktorej programom bolo predloženie

Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023

Správu s prílohou vyjadrením rady školy k správe predložila riaditeľka MŠ na schválenie zriaďovateľovi do 31. Októbra 2023

22.8.2024 ktorej programom bolo oboznámenie s

- so zmenou v personálnom obsadení MŠ (zmena na pozícií školníčky)
- počte prijatých detí na ďalší rok, kapacita bude naplnená
- zhodnotenie plánu práce /zrealizovaných akcií za predchádzajúci šk.rok 2022/2023

- zapracovaní dodatkov do školského poriadku (ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa v MŠ / podporné opatrenia)
- p. Oravíková predložila finančnú správu za šk rok 2023/2024
- že končí funkčné obdobie RŠ a na rodičovskom združení sa uskutoční voľba novej rady školy za rodičov

ÚDAJE O POČTE DETÍ ZA AKRUÁLNY ŠKOLSKÝ ROK

Počet tried: 1

Vek : 3-6 rokov (zmiešaná trieda)

Forma výchovy a vzdelávania : celodenná od 6:30 do 15:15 hod

Školský rok 2023/2024	1. polrok	2.polrok
Zapísaných	21	21
Počet predškolákov	7	7
Počet mladších detí	14	14
ŠVVP	0	0
OPŠD pre aktuálny šk. rok 2023/2024	1	1
Zapísané do 1. roč. ZŠ		6

OPŠD (odloženú povinnú školskú dochádzku)

ŠVVP (špeciálny výchovno- vzdelávací plán)

V tomto školskom roku MŠ nebolo žiadne dieťa so ŠVVP.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO VZDELÁVACIEHO PROCESU

PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANCI ŠKOLY

KATEGÓRIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa § 19 zákona č. 138/2019 Z. z. pedagoický zamestnanec vykonáva pracovnú činnosť v kategórii:

Meno Priezvisko	Kategória pedagogického zamestnanca	Podkategória pedagogického zamestnanca	Kariérový stupeň pedagogického zamestnanca	Kariérová pozícia
Bc. Lýdia Gardianová	učiteľ	učiteľ materskej školy	samostatný pedagogický zamestnanec	riaditeľka
Mgr. Dana Palíková	učiteľ	učiteľ materskej školy	samostatný pedagogický zamestnanec	triedna učiteľka

Pedagogickí zamestnanci- 2

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti podľa zákona č. 138/2019 Z.z. §9
 - kvalifikačné predpoklady
 - bezúhonnosť
 - zdravotná spôsobilosť
 - ovládanie štátneho jazyka

Počas roka sme si rozširovali a dopĺňali profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti **aktualizačným vzdelávaním**. Aktualizačné vzdelávanie zabezpečuje sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností.

Vzdelávanie prebiehalo aj vo forme individuálneho štúdia odbornej literatúry, časopisov a špecializovaných článkov na odborných pedagogických webových stránkach. Zúčastnili sme sa aj rôznych webinárov, ktorými sme sa zdokonaľovali vo vzdelávacích oblastiach, ktoré mám boli inšpiráciou pre prácu a kreativitou vo vzdelávaní.

V zmysle §3 ods.1) zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na návrh Rady školy pri MŠ v Hatnom, na základe výberového konania zo dňa 07.01.2019 je **Bc. Lýdia Gardianová** **menovaná do funkcie riaditeľky**.

- Základný program funkčného vzdelávania ukončený 1.6.2021 v Trenčíne cez MPC Trenčín .

Rozširujúce moduly funkčného vzdelávania si riaditeľka MŠ dopĺňa cez Centrum celoživotného vzdelávania v Ružomberku.

- 2024 – Centrum celoživotného vzdelávania Pedagogická fakulta Ružomberok
Rozširujúci program funkčného vzdelávania /moduly:
M 4 Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení (30 hod)
M6 Manažérska komunikácia a etika v školskom prostredí (20 hod)
- 2023- Centrum celoživotného vzdelávania Pedagogická fakulta Ružomberok
Rozširujúci program funkčného vzdelávania /moduly:
M2 Autoevalvácia školy alebo školského zariadenia (40hodín)
M5 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov (40 hod)

Pedagogický zamestnanec **triedny učiteľ Mgr. Dana Palíková**

Obe učiteľky plníme ročný plán vzdelávania/plán profesionálneho rozvoja podľa zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (ďalej zákon).

NEPEDAGOGICKÝ ZAMESTNANCI MATERSKEJ ŠKOLY

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie	počet	Pracovný úväzok
Veronika Šarlayová	vedúca školskej jedálne	1	
Anna Valová	Školníčka (upratovačka, pomocná kuchárka)	1	37,5
Zuzana Šibíková	kuchárka	1	37,5

Spolu nepedagogických zamestnancov - 3

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Uplatňované vzdelávacie programy:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Školský vzdelávací program ŠkVP „SKLAKA“

Plánovanie a organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti:

Prevádzka MŠ je denne od 6:30 hod. do 15:15hod.

Rámcovo stanovený čas	Usporiadanie denných činností
Od 6,30 – 8,00h	<ul style="list-style-type: none">- Ranný filter, schádzanie detí- Hry a hrové činnosti- Ponúknutá edukačná aktivita- Hygiena
Od 8,00 – 8,30h	<ul style="list-style-type: none">- Komunikačný kruh- Pohybové zdravotné a relaxačné cvičenia
Od 8,30 – 9,00h	<ul style="list-style-type: none">- Stravovanie raňajky, pitný režim- Hygiena
Od 9,00 – 9,30h	<ul style="list-style-type: none">- Edukačná aktivita- Hry a hrové činnosti
Od 9,30 – 10,00h	<ul style="list-style-type: none">- Stravovanie desiata, pitný režim- Hygiena
Od 10,00 – 11,30h	<ul style="list-style-type: none">- Pobyť vonku, edukačná aktivita
Od 11,30 – 12,00h	<ul style="list-style-type: none">- Obed- Hygiena, príprava na odpočinok
Od 12,00 – 14,00h	<ul style="list-style-type: none">- Odpočinok , spánok
Od 14,00 – 14,30h	<ul style="list-style-type: none">- Hygiena- Stravovanie olovrant, pitný režim
Od 14,30 – 15,15h	<ul style="list-style-type: none">- Hry a hrové činnosti- Pobyť vonku

VÝSLEDKY HODNOTENIA DETÍ ZA ŠK.ROK

Vzdelávacia oblasť - jazyk a komunikácia

Deti si rozširovali slovnú zásobu prostredníctvom každodenných interakcií, hier a špeciálnych aktivít zameraných na rozvoj jazyka. Pracovali sme na zlepšovaní výslovnosti rôznych zvukov a slov, pomocou hier, piesní a rýmov.

Deti sa učili rozumieť jednoduchým pokynom, príbehom a otázkam. Tento proces zahŕňa aj schopnosť počúvať a sledovať jednoduché inštrukcie. Používali jazyk na vyjadrovanie svojich myšlienok, pocitov a potrieb. Deti sa učili spolupracovať a komunikovať so svojimi rovesníkmi. Učili sa viesť rozhovory čo zahŕňa aj kladenie otázok a odpovedanie na ne.

Deti rozpoznávali písmená, zvuky a základné slová. Čítanie obrázkových kníh a rozprávanie príbehov sú bežné aktivity. Deti sa zoznamovali s písaním, čo zahŕňalo kreslenie jednoduchých tvarov a písmen. Pomocou pracovných listov, si deti upevňovali rozvoj jemnej motoriky a presnosť pohybov.

Aktivity, ako je strihanie, maľovanie a manipulácia s malými predmetmi, pomáhali deťom zlepšovať jemnú motoriku, čo je dôležité pre písanie a ďalšie kognitívne zručnosti.

Hry zamerané na rozvoj zmyslov a koordinácie, ako sú stavebnice alebo puzzle, podporujú celkový kognitívny a motorický vývoj.

Najčastejšie problémy.

- Nesprávny úchop ceruzky
- Ťažkosti pri opisovaní obrázku (tvorenie jednoduchého príbehu)
- Vizuomotorika prepojenie oka a ruky (niektoré tvary)

Odporúčania:

- Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- Spolupracovať s rodičmi formou otvorenej hodiny, individuálnych konzultácií pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- Zlepšovanie presnosti: kreslením a maľovaním rôznych tvarov, obrázky a línie, čo pomáha zlepšovať ich schopnosť koordinovať pohyby ruky s vizuálnymi podnetmi.
- Kontrola pohybu : Aktivity ako farbenie vo vnútri liniek a sledovanie kontúr pomáhajú deťom precvičovať presné pohyby.

Vzdelávacia oblasť – matematika a práca s informáciami

Deti sa učili počítat' do 10 a niektoré deti ovládajú aj viac. Používali sme rôzne predmety, ako sú kocky, guľôčky alebo obrázky, aby si tieto koncepty osvojili.

Rozpoznávali základné tvary, ako sú kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik. Používali sme rôzne materiály na kreslenie a vytváranie týchto tvarov.

Aktivitami, ako je skladanie tvarov z papiera alebo puzzle, pomáhajú deťom pochopiť rôzne geometrické tvary a ich vlastnosti.

Deti sa učili pojmy ako hore, dole, vedľa, medzi, vpredu, vzadu. Používali hračky a predmety na pochopenie týchto pojmov v priestore. Aj navigačné hry si vyžadujú, aby deti sledovali pokyny na umiestnenie predmetov, podporujú rozvoj priestorovej orientácie.

Základné operácie sčítania a odčítania pomocou konkrétnych predmetov, ako sú kocky alebo hračky. Tieto aktivity zvyčajne zahŕňajú jednoduché problémy, ako napríklad prídanie alebo odobratie malého počtu predmetov.

Hry, ktoré zahŕňajú usporiadanie predmetov podľa určitých pravidiel, ako napríklad farba alebo veľkosť, pomáhajú deťom rozvíjať logické myslenie a schopnosť predvídať.

Triedili predmety podľa rôznych kritérií, ako sú farba, tvar alebo veľkosť. Táto aktivita podporuje schopnosť analýzy a organizácie informácií.

Vytvárali jednoduché grafy, napríklad grafy oblúbených farieb alebo hračiek, čo im pomáha pochopiť, ako sa informácie môžu vizuálne prezentovať.

Rôzne stavebnice a puzzle podporujú logické myslenie a schopnosť riešiť problémy.

Jednoduché logické hádanky a úlohy, ktoré vyžadujú premýšľanie a riešenie, pomáhajú deťom rozvíjať kritické myslenie.

Používali sme aplikácie na interaktívnej tabuli podporiť rozvoj matematických zručností prostredníctvom hravých a interaktívnych úloh.

Najčastejšie problémy:

- Slabšia úroveň logického myslenia

Odporúčania:

- Venovať pozornosť deťom, ktoré potrebujú viac podpory, a poskytovať im individuálnu pomoc a povzbudenie.
- Stimulovať zvedavosť, ktorá pomáha rozvíjať logické myslenie.

Vzdelávacia oblasť – človek a príroda

Deti sadili semená do vyvýšených záhonov v MŠ, sledovali ich rast a učiť sa o potrebách rastlín (voda, svetlo, pôda). Viedli sme deti k pravidelnému zalievaniu a starostlivosti o rastliny, čím deti získavali zodpovednosť a pochopenie cyklu rastu. Pozorovanie prírody, prechádzky do prírody kde deti pozorovali rôzne druhy rastlín, stromov, zvierat a hmyzu. Zber listov, kvetov, kamienkov alebo konárikov a následná tvorba koláží alebo umeleckých diel z týchto materiálov. Ekologické aktivity – Recyklácia, deti sa učili o triedení odpadu, recyklácii a opätovnom používaní materiálov prostredníctvom praktických aktivít a ukázkou náučných videí a prezentácii na IT. Usporiadaním akcií na čistenie školského dvora alebo lesa im pomohlo pochopiť dôležitosť udržiavania čistoty v prírode. Deti sledovali hmyz, ako sú motýle, mravce alebo včely, a učiť sa o ich úlohách v prírode. Výletom na farmu, Eco park Piešťany mohli deti vidieť exotické aj domáce zvieratá. Dotýkať sa domácich zvierat, a učiť sa o ich živote a starostlivosti. Deti kreslili alebo maľovali rôzne rastliny a zvieratá, čo podporovalo ich kreativitu a vnímanie prírody.

Pokusy s vodou a pôdou. Robili sme jednoduché pokusy, ako napríklad sledovanie, ako rastlina absorbuje vodu, alebo skúmanie vlastností rôznych typov pôdy. Pokusy s vodou, svetlo a tieň, sila a iné. Pozorovali počasie, zaznamenávali zmeny a vplyv na prírodu. Využívali sme encyklopédie a deťom prezentovali fakty o zvieratách, vesmíre a prírode.

Najčastejšie problémy:

- Pomenovávanie stromov

Odporúčania:

- Tvorba herbára: Zbierajte listy a iné časti stromov a vytvorte s deťmi herbár, kde každý list bude správne pomenovaný a označený.
- Projektové úlohy: Usporiadajte projekt, kde každé dieťa alebo skupina detí bude mať za úlohu preskúmať a prezentovať konkrétny druh stromu.

Vzdelávacia oblasť - človek a spoločnosť

Je zameraná na rozvoj sociálnych zručností, porozumenie spoločenským pravidlám a hodnotám, ako aj na vytváranie pozitívnych vzťahov medzi deťmi. Tento aspekt vzdelávania pomáha deťom naučiť sa, ako komunikovať, spolupracovať a spolunažívať v komunite. Tu sú niektoré kľúčové oblasti a aktivity ktorými sme ich rozvíjali:

Hry a projekty, kde deti pracovali spoločne na dosiahnutí cieľa, napríklad stavanie spoločnej stavebnice alebo tvorba koláže.

Aktivity, ktoré podporovali zdieľanie hračiek a materiálov, ako napríklad rotačné stanovišťa s rôznymi hrami a hračkami.

Hry zamerané na rozvoj verbálnej komunikácie, napríklad hra na telefonovanie alebo divadelné predstavenia.

Diskusie a rolové aktivity, kde deti hľadali riešenie konfliktov pomocou slov a dohôd.

Spoločné vytváranie pravidiel triedy, kde deti pomáhajú určiť, čo je správne správanie.

Hry, ktoré vyžadujú dodržiavanie pravidiel, napríklad stolové hry alebo športové aktivity.

Diskusie a projekty o rodine, kde deti mohli priniesť fotky svojej rodiny a hovoriť o svojich rodinných príslušníkoch.

Hry na povolania a spoločenské role, kde deti skúmajú rôzne úlohy v spoločnosti, napríklad hra na lekárov, učiteľov alebo požiarnikov.

Oslavou rôznych sviatkov a tradícií, ktoré učia deti o rôznych kultúrach a spoločenských zvykoch.

Čítanie a rozprávanie príbehov, ktoré zdôrazňujú dôležitosť empatie, priateľstva a vzájomnej pomoci.

Základy demokracie: Jednoduché aktivity, ktoré učia deti o základoch demokracie, napríklad hlasovanie o triednych aktivitách.

Organizovanie výletov a návštev miestnych inštitúcií, ako je obecný úrad, pošta alebo knižnica.

Najčastejšie problémy:

- Hlasný rečový prejav pri hrových činnostiach
- Riešenie konfliktov medzi deťmi

Odporúčania:

- Hlasitostný semafor: Vytvoriť vizuálnu pomôcku, napríklad semafor, ktorý ukazuje rôzne úrovne hlasitosti (tichý, normálny, hlasný) a umiestnite ho na viditeľné miesto v triede.
- Spolu s deťmi si vytvoriť a diskutovať o pravidlách týkajúcich sa hlasitosti počas rôznych aktivít. Tieto pravidlá môžeme zobraziť na nástenke.
- Hry na tichú a hlasnú reč: Urobte hry, kde deti majú za úlohu rozpoznať a používať rôzne úrovne hlasitosti. Napríklad hra „Šepkanie a kričanie“, kde deti musia hovoriť veľmi ticho alebo veľmi hlasno podľa pokynov.
- Hry na počúvanie, ktoré podporujú aktívne počúvanie, kde deti musia pozorne počúvať pokyny.
- Posilňovať pozitívne správanie tým, že deti pochválime, keď používajú vhodnú hlasitosť. Môžete používať aj odmeny, napríklad nálepky alebo body za dobré správanie.
- Podporujte tímovú prácu tým, že odmeňujete celé skupiny za dodržiavanie pravidiel hlasitosti.
- Diskusia a role-playing: Naučiť deti základné kroky riešenia konfliktov prostredníctvom diskusií a hrania rolí. Učiť ich, ako vyjadriť svoje pocity, počúvať ostatných a hľadať kompromisy.
- Používať knihy a príbehy, ktoré ilustrujú riešenie konfliktov a následne diskutujte o tom, ako postavy riešili svoje problémy.
- Vytvoriť v triede „bezpečný kútik“ alebo „miesto na zmierenie“, kde môžu deti ísť, aby sa upokojili a premýšľali o riešení konfliktov.

Vzdelávacia oblasť – človek a svet práce

Je zameraná na zoznámenie detí s rôznymi povolaniami, pracovnými nástrojmi a úlohami, ako aj na rozvoj základných zručností a pochopenie hodnoty práce. Cieľom je podporiť u detí zvedavosť a pochopenie sveta okolo nich a pripraviť ich na budúce spoločenské a pracovné role. Tu sú niektoré aktivity, ktorými sme ich rozvíjali:

Vo vytvorených kútikoch v triede, ktoré simulujú rôzne pracovné prostredia, ako napríklad nemocnica, obchod, reštaurácia alebo stavba sa deti hrali rôzne role a učili sa o pracovných úlohách.

Kreslili obrázky zobrazujúce rôzne povolania a pracovné prostredia.

Používali rôzne materiály na tvorbu modelov pracovných nástrojov, ako je stavba domu z kociek alebo modelovanie zeleniny z plastelíny.

Pomocou použitia IT si deti pozreli virtuálne prehliadky alebo videá, ktoré deťom ukázali rôzne pracovné prostredia.

Hrami, ktoré zahŕňajú riešenie problémov a úloh spojených s rôznymi povolaniami, podporujú rozvoj logického myslenia a zručností riešenia problémov.

Využitím kníh a príbehov, ktoré zobrazujú rôzne povolania a pracovné prostredia.

Po prečítaní sme diskutovali s deťmi o tom, čo sa nové sa dozvedeli.

Aktivitami ako strihanie, lepenie, maľovanie a modelovanie sme rozvíjali jemnú motoriku, ktorá je dôležitá pre mnohé povolania.

Usporiadali rôzne úlohy, ktoré vyžadujú spoluprácu, aby deti pochopili dôležitosť tímovej práce a spolupráce.

Povzbudzovali sme deti, aby premýšľali o svojich záujmoch a schopnostiach, a pomáhali im pochopiť, ako by tieto mohli byť využité v rôznych povolaniach.

Slabé stránky

V tejto oblasti neboli u detí zistené väčšie ťažkosti.

Odporúčania

Vzdelávacia oblasť – umenie a kultúra

Je kľúčová pre rozvoj tvorivosti, estetického vnímania a kultúrneho povedomia detí.

Zameriava na rôzne aspekty umenia a kultúry, ktoré sú prispôbené veku a schopnostiam detí v predškolskom veku.

Deti sa učili používať rôzne materiály a techniky, ako sú pastelky, vodové farby, tempery a voskové farby. Cieľom bolo rozvíjať ich jemnú motoriku a schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky a pocity prostredníctvom umenia.

Používaním plastelíny a iných materiálov na vytváranie trojrozmerných objektov. Tento proces pomáhal deťom pochopiť priestorové koncepty a rozvíjať koordináciu rúk a očí.

Deti sa učili jednoduché piesne, riekanky a rytmické hry. Hudbou sme podporovali jazykový rozvoj, pamäť a schopnosť spolupráce.

Zoznámili sa s rôznymi jednoduchými hudobnými nástrojmi, ako sú tamburíny, triangel, bubny a xilofón, a iné. Hrou na nástrojoch pomáha deťom rozvíjať sluchové schopnosti a rytmické cítenie.

Prostredníctvom dramatických hier a inscenácií deti rozvíjali svoju predstavivosť, empatiu a komunikačné schopnosti. Hry na role tiež pomáhajú deťom pochopiť sociálne interakcie a riešenie konfliktov.

Používaním bábok a scénok sme podporovali kreativitu detí na rozprávanie príbehov a vyjadrovanie rôznych emócií.

Deti sa zoznámili s rôznymi kultúrnymi tradíciami a zvykmi, napríklad cez oslavy sviatkov, rozprávanie príbehov a ukážky tradičného oblečenia a jedál.

Organizovaním výletov do múzea, na divadelné predstavenie, deti získali priamy kontakt s kultúrnymi a umeleckými zážitkami.

Deti sa učili základné tanečné kroky a pohyby, ktoré podporujú ich fyzický rozvoj a koordináciu. Tanečné aktivity tiež pomáhajú deťom vyjadrovať emócie a posilňujú sebavedomie.

Najčastejšie problémy:

- hlasný spevácky prejav, alebo tichý
- udržanie rytmu

Odporúčania

- Pravidelné opakovanie rytmických cvičení a hier pomáha deťom udržať a zlepšiť rytmus.
- Použitie celého tela na vytváranie rytmu (tlieskanie, dupanie, pohyby rukami) pomáha deťom lepšie vnímať rytmus.
- Striedanie spevu a hry na nástroje s tichými prestávkami, kde deti počúvajú a vnímajú rytmus v tichu.
- Povzbudzovanie detí a poskytovanie pozitívnej spätnej väzby za ich snahu a pokroky.

Vzdelávacia oblasť – zdravie a pohyb

Je zameraná na podporu fyzického a psychického zdravia detí, rozvoj motorických zručností a vytváranie pozitívneho vzťahu k aktívnemu životnému štýlu. Táto oblasť zahŕňa rôzne aktivity, ktoré sú prispôbené veku a schopnostiam detí v predškolskom veku.

Deti sa učili základné pohyby ako beh, skákanie, hádzanie a chytanie. Tieto aktivity rozvíjajú ich hrubú motoriku a koordináciu.

Hry a aktivity, ktoré kombinujú rôzne druhy pohybu, podporujú rozvoj vytrvalosti, sily a flexibility. Príklady zahŕňajú hry na schovávačku, naháňačku a hry s loptou.

Cvičenia, ktoré využívajú hudbu a rytmus, pomáhajú deťom zlepšiť ich pohybové schopnosti a zároveň ich baví.

Deti sa učili základné hygienické návyky, ako je umývanie rúk, čistenie zubov a starostlivosť o telo.

Vzdelávanie o zdravých potravinách a dôležitosti vyváženej stravy. Rozpoznávať rôzne potraviny a chápať ich význam pre zdravie.

Základným bezpečnostným pravidlám, ako je bezpečné správanie na ihrisku, pri športe a v každodenných situáciách.

Organizovanie športových podujatí a hier, ktoré podporujú tímovú spoluprácu a fair play.

Realizovali sme výlety do prírody a návštevy športových zariadení, ktoré umožňujú deťom zažiť rôzne formy pohybu a športu.

Najčastejšie problémy:

- Zvládania prehry v pohybových hrách

Odporúčania

- Dôraz na pravidlá hry a spravodlivé správanie. "Všetci hráme podľa tých istých pravidiel, aby bola hra férová."
- Zabezpečiť, aby každé dieťa malo možnosť zažiť rôzne role v hre, nielen víťazstvo alebo prehru.
- Upozorniť na malé úspechy a pokroky každého dieťaťa. "Dnes si sa veľmi zlepšil v hádzaní lopty!"

AKTIVITY, PREZENTÁCIA A PROJEKTY MŠ

Plán práce bol odsúhlasený na pedagogickej rade školy aj Školský vzdelávací program Skalka, upravované boli aj týždenné plány podľa adaptácii výkonových štandardov. Predstavujú možnosť, ako postupovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na rozvojové možnosti detí systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek k náročnejším. Dbali sme na to, aby všetky aktivity, ktoré sme mali zaradené v priebehu edukačného procesu v materskej škole, mali pre deti zmysel a účel.

Veľkú časť aktivít naplánovaných v pláne práce sme zrealizovali, až v druhej polovici šk. roku, nakoľko sme boli obmedzení adaptáciou nových detí.

Aj v tomto roku bola MŠ zapojená do projektu zdravé mlieko a školské ovocie. Máme vypracovaný plán prevencie obezity detí v predškolskom veku. Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytom vonku. Využívali sme hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení aj pri pobyte vonku. Sezónne aktivity sme využívali ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity. Ďalšie projekty do ktorých sme sa zapojili spolu s rodičmi „Najlepšia búdka slovenských škôl“

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

Prebehla v MŠ od 21.01.2020 do 22.1.2020

Vykonala: Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

PRIESTOROVÉ A MATERIALNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Materská škola Hatné sa nachádza v obci, obklopenej vrchmi Javorníky v zrekonštruovanej budove. Nie sme samostatne právny subjekt, zriaďovateľom je Obec Hatné. Materská škola je samostatná budova, v ktorej sa nachádza jedna trieda, kde sa rozkladajú ležadlá pre deti a plní funkciu herne, spálne aj jedálne. Ďalej sa tu nachádza riaditeľňa, kuchyňa a dva sklady, ktoré k nej patria, šatňa pre deti, umyváreň, WC, kotoľňa. K materskej škole patrí školská záhrada s veľkou plochou na voľný pohyb a s časťou kde sa nachádzajú preliezky, hojdačky a detské pieskovisko.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, interaktívnou tabuľou, internetom a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi.

Súčasťou materiálno – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje.

Pozitíva:

Zariadenie pre deti je moderné, aj v tomto školskom roku sa zakúpili didaktické pomôcky na edukáciu z rozpočtu školy aj z dobrovoľných rodičovských príspevkov z pokladne ZRŠ. (detské knihy, didaktické pomôcky na EA...)

Negatíva:

Rodičia, aj zamestnanci vnímajú nedostatky sídla školy (parkovacie miesta, umiestnenie MŠ blízko hlavnej cesty), chýbajúci prechod pre chodcov. Zabezpečenie bezpečnosti pri prechádzaní cez cestnú komunikáciu. Snažíme sa problémy riešiť aj s komunikáciou so zriaďovateľom, ktorý je situáciou oboznámený.

Zriaďovateľ dal vypracovať projekty na vybudovanie chodníkov pred MŠ, ktoré by sa po schválení mali začať realizovať v nasledujúcom roku. Tým by sa zvýšila bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu všetkých detí.

PEDAGOGICKO – ORGANIZAČNÉ POKYNY

Priebežne sme sledovali stanoviská a informatívne materiály dostupné na <http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/>

Sledovali webové sídlo ŠPÚ, na ktorom boli priebežne aktuálne zverejňované odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti, dostupné na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zsgym/materska-skola/> alebo na <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodickepodnety/predprimarne-vzdelavanie-metodicke-listy.html>.

SPOLUPRÁCA MŠ S:

- ZRŠ
- Spolupráca pri adaptácií
- Individuálne pohovory, otvorená komunikácia
- Oboznámenie o pripravovaných akciách a rôznych oznamoch prostredníctvom mailu

SPOLUPRÁCA S INÝMI INŠTITÚCIAMI

Zriadovateľ obec Hatné

- Spolupráca pri zabezpečovaní materiálno- technického vybavenia,
- odstraňovaní porúch a havárií

NÁVRH OPATRENÍ NA SKVALITNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

SWOT analýza:

Silné stránky

- Krásne prostredie a blízkosť prírody lúk a lesov
- Výhodná poloha MŠ
- 100% kvalifikovanosť učiteľov
- Neustále zlepšovanie vybavenosti
- Modernizácia interiéru
- Pribudnutie nových hrových prvkov na pobyt vonku – vybavenie školského dvora
- Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia

- Efektívna spolupráca so zriaďovateľom
- Jednotnosť a ochota celého kolektívu pri realizácii aktivít
- Krúžková činnosť
- Tvorivosť učiteliek
- Rastúci záujem so žiadosťou o prijatie

Slabé stránky

- Blízkosť školy pri cestnej komunikácii bez chodníkov a bezpečného prechodu
- Absencia miestnosti na samostatnú spálňu
- Zvýšenie nákladov a výdavkov na prevádzku MŠ
- Častá poruchovosť interaktívnych zariadení
- Potrebná výmena oplotenia a bezpečná spevnená plocha na bicyklovanie a hry
- Chýba väčšia spolupráca medzi MŠ nap. formou workshopov
- Informovanosť riaditeľov o aktuálnych zmenách (veľmi drahé konferencie a školenia)

Príležitosti

- Účasť v projektoch pre MŠ
- Skvalitňovanie edukačnej činnosti prostredníctvom bádateľských aktivít,
- Navádzať deti pýtať sa a hľadať odpovede
- Využívanie prírodného prostredia na časté vychádzky do lesa a aktivity zamerané na environmentálnu výchovu detí
- Zapájať do menších projektov rodičov

Riziká

- Zvyšovanie administratívnej záťaže
- Demografický pokles populácie
- Neustále zmeny v legislatíve

Priority rozvoja školy

Pedagogická oblasť

- Integrácia poznatkov zo vzdelávania do edukačného procesu, zameranie sa na zážitkové učenie, aby sa deti učili s radosťou a vytvorené poznatky boli celoživotné.
- Podporovať deti byť aktívnymi riešiteľmi situácií.

Personálna oblasť

- Zabezpečiť pre všetkých zamestnancov kvalitné pracovné podmienky.
- Rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami.
- Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie – odborný rast.

Materiálno-technická oblasť

- V spolupráci so zriaďovateľom vybudovať pevnú plochu na bicyklovanie, altánok a rozšíriť vybavenie školského dvora o nové prvky na pohybové činnosti detí.
- Zabezpečiť kvalitné materiálne vybavenie na podnetnejšie učenie.

Ekonomická oblasť

- Zapájať sa do výziev a projektov MŠVVaŠ SR s cieľom znížiť náklady.
- Rešpektovať rozpočet a hľadať mimorozpočtové zdroje.
- Oslovovať a hľadať sponzorov.

Spolupráca s partnermi

- Zapájať do menších projektov aj zákonných zástupcov detí.

ZHODNOTENIE

Zhodnotenie školského roka v materskej škole ukazuje, že materská škola poskytovala kvalitné výchovno-vzdelávacie služby, pričom všetky činnosti boli prispôbené potrebám a schopnostiam detí. Učiteľky systematicky plánovali výchovno-vzdelávaciu činnosť, pričom rešpektovali metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Dôležitým prínosom bolo plánovanie od menej náročných úloh k náročnejším, čo zohľadňovalo individuálne možnosti detí a podporovalo ich prirodzený rozvoj.

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- **Systematický prístup:** Učiteľky plánovali vzdelávacie aktivity premyslene, od jednoduchších k zložitejším úlohám, čím deti postupne nadobúdali nové zručnosti a vedomosti. Tento postup bol veľmi efektívny, pretože rešpektoval vek a vývinové štádium detí.
- **Flexibilita a prispôsobenie:** V rámci plánovania si učiteľky vybrali vhodné výkonové štandardy a zároveň ich adaptovali podľa potrieb detí. To umožnilo zamerať sa na konkrétne témy a rozvíjať deti tak, aby sa cítili úspešné a motivované.
- **Rozmanitosť aktivít:** Plánovanie zahŕňalo širokú škálu aktivít, od hier podľa výberu detí, cez zdravotné cvičenia, až po pobyt vonku, čo vytváralo bohaté prostredie pre rozvoj motoriky, sociálnych zručností a poznávacích schopností.

2. Zdravie, hygiena a bezpečnosť:

- **Hygiena a strava:** Zamestnanci materskej školy zabezpečovali vysoký štandard hygieny a čistoty prostredia. Strava bola pripravená podľa platných noriem, čo prispievalo k fyzickému zdraviu a pohode detí.
- **Bezpečnosť areálu:** Areál školy bol pravidelne udržiavaný, vykonávali sa potrebné prehliadky a dokumentácia bola vedená v súlade s predpismi. Tým bola zaistená bezpečnosť detí počas pobytu v škole.

3. Vnútoraná klíma a spolupráca:

- **Priateľská atmosféra:** Vnútoraná klíma v materskej škole bola hodnotená veľmi pozitívne. Vytvorenie priateľského a podporujúceho prostredia prispelo k spokojnosti detí aj ich zákonných zástupcov.
- **Organizácia denného režimu:** Denný režim bol prispôsobený veku, zdravotnému stavu a stupňu vývinu detí, čím sa zabezpečilo, že deti mali dostatok času na vzdelávanie, oddych a hru.

4. Úspechy a oblasti na zlepšenie:

- **Úspechy:** Škola dosiahla úspech v oblasti starostlivého plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacích aktivít, ako aj v oblasti zdravia a bezpečnosti detí. Spokojnosť rodičov bola vysoká, čo odrážalo kvalitnú spoluprácu a starostlivosť o deti.
- **Možné zlepšenia:** Aj keď bola materská škola úspešná, možno zvážiť ďalšie investície do inovácií, ako je zavedenie nových vzdelávacích technológií alebo programov pre deti so špeciálnymi potrebami.

Celkovo možno konštatovať, že školský rok prebehol úspešne, a materská škola poskytla prostredie, kde sa deti mohli rozvíjať po všetkých stránkach, či už fyzickej, sociálnej alebo emocionálnej.